


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин.

Изучению данной дисциплины предшествует дисциплина «Подходы и методы обучения иностранным языкам». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к изучению дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы лингводидактики», Б1.В.ДВ.01.02 «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – H/04.7)
Преподавание по	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по

<p>программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)</p>	<p>программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)</p>
	<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)</p>
	<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)</p>
	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код –I/04.8)</p>
<p>Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
	<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)</p>
	<p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)</p>
	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)</p>
<p><b>Наименование профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)</p>	
<p>Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)</p>	<p>Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)</p>
	<p>Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)</p>
<p>Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)</p>	<p>Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)</p>
	<p>Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)</p>
	<p>Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)</p>

<p>Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)</p>	<p>Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)</p>
	<p>Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)</p>
	<p>Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)</p>
	<p>Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)</p>
	<p>Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)</p>
<p>Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)</p>	<p>Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)</p>
	<p>Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)</p>
	<p>Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)</p>
	<p>Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)</p>
	<p>Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)</p>
<p>Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – E)</p>	<p>Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)</p>
	<p>Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)</p>
	<p>Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – E/03.9)</p>
	<p>Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – E/04.9)</p>
	<p>Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/05.9)</p>

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциям:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируем ые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций )	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину тый
<b>Итоговый ОПК-8</b>	Знать: педагогичес кие закономерно сти, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемы е на уровне высшего профессиона льного образования	Плохо ориентируется в педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессиональ ного образования	Демонстрирует частичные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессиональ ного образования	Демонстрирует знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессиональ ного образования	Целостно, полно, глубоко представле нные на проблемно м уровне знания о педагогиче ских закономер ностях, принципах , формах, методах, технология х обучения, воспитани я и развития, применяем ых на уровне высшего профессио нального

	<p>Знать: специфику профессиональной деятельности и на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования</p>	<p>Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования</p>
	<p>Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по</p>	<p>Имея базовые знания о педагогическом проектировании, ситуативно применяет их при проектировании учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным</p>	<p>Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным</p>	<p>Сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных</p>

	<p>основным образовательным программам высшего</p>				<p>видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего</p>
	<p>Уметь: осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Владеет отдельными способами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования, не всегда учитывает особенности организации того или иного вида деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Сформированное умение осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Творческое использование умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования в процессе решения профессиональных задач</p>

	Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Фрагментарное проявление способности проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	В целом успешное, но не систематическое проявление навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Выраженные навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Демонстрирует владение системой навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач
<b>Итоговый УК-3</b>	Знать: особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное



	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p>Уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать</p>

	ость перед собой, коллегами и обществом	обществом	обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

					коллектива х
	Владеть: технологиям и оценки результатов коллективно й деятельност и по решению научных и научно- образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательны х задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождаящ еся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательны х задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематич еское применени е технологий оценки результато в коллективн ой деятельнос ти по решению научных и научно- образовате льных задач, в том числе ведущейся на иностранно м языке
	Владеть: технологиям и планировани я деятельност и в рамках работы в российских и международ ных коллективах по решению научных и научно- образователь	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательны х задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	В целом успешное, но сопровождаящ еся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международны х коллективах по решению научных и научно-	Успешное и систематич еское применени е технологий планирован ия деятельнос ти в рамках работы в российских и междунаро дных коллектива

	ных задач			образовательных задач	х по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различным и типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>Итоговый УК-4</b>	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками и анализа	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение

	научных текстов на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	е применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыкам и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеть: различными методами и, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной

	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		ной деятельности на государственном и иностранном языках	иностранном языках	альной деятельности и на государственном и иностранном языках
<b>Итоговый УК-6</b>	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации и решения профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

	рынка труда.				
	<p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>



	<p>Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и</p>

	результатов деятельности по решению профессиональных задач.	задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	х задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
	Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональных, профессиональных-о-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.

			вания.		
--	--	--	--------	--	--

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

***знать:***

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

***уметь:***

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

***владеть:***

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции				
	УК-3	УК-4	УК-6	ОПК-8	общее количество компетенций
Раздел 1. Бытовая сфера общения	+	+			2
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	+	+		+	3
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения		+	+		2
Раздел 4. Профессиональная сфера общения.	+	+	+	+	4

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов.

#### 4.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид занятия	Количество акад. часов по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем?	28
Аудиторные занятия, из них	28

лабораторные работы	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся:	116
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40
подготовка к практическим занятиям	30
выполнение индивидуальных заданий	30
подготовка к сдаче реферата	16
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

## 4.2. Лекции

Не предусмотрены учебным планом

## 4.3. Лабораторные работы

№	Раздел дисциплины (модуля)	Объем в часах Заочная форма обучения	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
1	<b>БЫТОВАЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)</b> 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки 5. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 6. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития	2	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск	УК-3,4

			<p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
2	<p><b>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b></p> <p>1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. 5. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач 6. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования 7. Академическая мобильность. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	2	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p><b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	УК-3,4; ОПК-8
3	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)</b></p> <p>1. Язык как средство межкультурного</p>	2	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p><b>CD.</b> «Психологическое</p>	УК-4,6

	<p>общения.  2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.  3. Общее и различное в странах и национальных культурах.  4. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)  5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды.  6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.  Информационные технологии 21 века.  7. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.  Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>тестирование личности (теория и практика)».  <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков  <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).  <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)  <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск  <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
4	<p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)</b>  1. Избранное направление профессиональной деятельности.  2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.  3. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p>	4	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).  <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».  <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков  <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова(инсталляционный диск).</p>	УК-3,4,6; ОПК-8

<p>4. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>5. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития</p>		<p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p><b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p><b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	<p><i><b>БЫТОВАЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)</b></i></p> <p>1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни</p> <p>2. Дом, жилищные условия.</p> <p>3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.</p> <p>4. Еда. Покупки</p> <p>5. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>6. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития</p>	4	УК-3,4
2	<p><i><b>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b></i></p> <p>1. Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p>2. Мой вуз.</p> <p>3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p> <p>4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.</p> <p>5. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	4	УК-3,4; ОПК-8



	<p>образовательных задач</p> <p>6. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>7. Академическая мобильность. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		
3	<p><i>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)</i></p> <p>1. Язык как средство межкультурного общения.</p> <p>2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</p> <p>3. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p> <p>4. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p>5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды.</p> <p>6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.</p> <p>7. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	4	УК-4,6
4	<p><i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)</i></p> <p>1. Избранное направление профессиональной деятельности.</p> <p>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p> <p>3. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>4. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>5. Планирование и решение задач</p>	6	УК-3,4,6; ОПК-8

	собственного профессионального и личностного развития		
--	----------------------------------------------------------	--	--

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов заочная форма обучения
Раздел 1	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	20
Раздел 2	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 3	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 4	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка к сдаче реферата	36
Итого		116

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Еловская С.В. Английский язык: Учебное пособие. (утверждено на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года; утверждено Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 года).

2. Еловская С.В. Социокультурный портрет молодежи. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов магистратуры, аспирантов. Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2017, 96 с.

3. Подготовка аспирантов неязыковых специальностей к сдаче экзамена кандидатского минимума по английскому языку: Учебно-методическое пособие / Сост.:

Еловская С.В. (утверждено на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года; утверждено Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 года).

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения**

Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ее цель – проверить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **1. Введение.**

Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

##### **БЫТОВАЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)**

*1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.*

1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.  
2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.

3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

*1. Дом, жилищные условия.*

1) Устройство городской квартиры/загородного дома.  
2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).

*2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*

1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.  
2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.  
3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода

*3. Еда. Покупки.*

1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.  
2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.  
3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

4) Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5) Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

##### **2.УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

*1.Высшее образование в России и за рубежом.*

1) Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.

2) Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

3) Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

4) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

2. *Мой вуз.*

1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.

2) Научные школы моего вуза.

3) Повторение видовременных форм глагола

3. *Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

1) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

2) Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

3) Простое настоящее время.

4. *Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.*

1) Летние образовательные и ознакомительные программы. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2) Академическая мобильность. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3) Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

4) Простое прошедшее время. Причастие II.

### **3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)**

1. *Язык как средство межкультурного общения.*

1) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

3) Будущее время. Инфинитив.

2. *Образ жизни современного человека в России и за рубежом.*

1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

3. *Общее и различное в странах и национальных культурах.*

1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

3) Повелительное наклонение.

4. *Международный туризм.*

1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство.)

2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

### 3) Предлоги

*5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

*6. Здоровье, здоровый образ жизни.*

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

*7. Мир природы. Охрана окружающей среды.*

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

*8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.*

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3) Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

4) Степени сравнения наречий.

*9. Информационные технологии 21 века.*

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).

## **4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

### **(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)**

*1. Избранное направление профессиональной деятельности.*

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

3) Грамматика.

*2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история образования и педагогической науки.*

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

- 3) Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования
- 4) Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- 5) Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития
- 6) Грамматика.

## 5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференция и др.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лабораторные работы	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.	УК-3,4	Тестовые задания Темы рефератов, Темы докладов, вопросы к экзамену	10 3 3 10
2	Раздел 2. Учебно-познавательная.	УК-3,4; ОПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Темы докладов Вопросы к экзамену	10 3 3 10
3	Раздел 3. Социокультурная	УК-4,6	Тестовые задания Темы рефератов	10 3

			Темы докладов Вопросы к экзамену	3 18
4	Раздел 4. Профессиональная	УК-3,4,6; ОПК-8	Тестовые задания Комплект контрольных заданий по вариантам Темы рефератов Темы докладов Вопросы к экзамену	10 1 3 3 7

## 6.2 Перечень вопросов для экзамена

1. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.(УК 3, 4)
2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. (УК 3, 4)
3. Устройство городской квартиры/загородного дома. (УК 3, 4)
4. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. (УК 3, 4)
5. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. (УК 3, 4)
6. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. (УК 3, 4)
7. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. (УК 3, 4)
8. Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд. (УК 3, 4)
9. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК 3, 4)
10. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. (УК 3, 4)
11. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. (УК-3,4; ОПК-8)
12. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. (УК-3,4; ОПК-8)
13. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3,4; ОПК-8)
14. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза. (УК-3,4; ОПК-8)
15. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. (УК-3,4; ОПК-8)
16. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. (УК-3,4; ОПК-8)
17. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. (УК-3,4; ОПК-8)
18. Академическая мобильность. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3,4; ОПК-8).
19. Летние образовательные и ознакомительные программы. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-3,4; ОПК-8).
20. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития (УК-3,4; ОПК-8)
21. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. (УК-4,6)

22. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. (УК-4,6)

23. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. (УК-4,6)

24. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. (УК-4,6)

25. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. (УК-4,6)

26. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

27. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. (УК-4,6)

28. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. (УК-4,6)

29. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. (УК-4,6)

30. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира. (УК-4,6)

31. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.) (УК-4,6)

32. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. (УК-4,6)

33. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира) (УК-4,6)

34. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации. (УК-4,6)

35. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. (УК-4,6)

36. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4,6).

37. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития (УК-4,6).

38. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. (УК-4,6)

39. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке. (УК-4,6).

40. Избранное направление профессиональной деятельности. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. (УК-3,4,6; ОПК-8)

41. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. (УК-3,4,6; ОПК-8)



42. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история образования и педагогической науки. Выдающиеся личности данной науки. (УК-3,4,6; ОПК-8)

43. Основные научные школы и открытия. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда. (УК-3,4,6; ОПК-8)

44. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования (УК-3,4,6; ОПК-8)

45. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3,4,6; ОПК-8)

46. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития (УК-3,4,6; ОПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>х</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>- умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия принятого решения</li> </ul>	тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5), контрольная работа (18-20), вопросы для экзамена (38-50 баллов)

	<p>и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- полное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Базовый (50-74 баллов)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>- знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>- умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- не достаточно полное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в</p>	<p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), контрольная работа (15-17), вопросы для экзамена (25-37)</p>
----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>- поверхностное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>- умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных</p>	<p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), контрольная работа (12-14), вопросы для экзамена (18-24)</p>

	<p>исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- поверхностное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; готовностью к преподавательской деятельности по</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	основным образовательным программам высшего образования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  <b>«неудовлетворительно»</b>	–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала	тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), контрольная работа (0-11), вопросы для экзамена (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Нехаева, Г.Б. Английский язык для делового общения. Business English in practice / Г.Б.Нехаева, В.П. Пичкова. – М.: Проспект, 2016
2. Пичкова, Л.С. Деловой английский Business English / Л.С.Пичкова. – М.: Проспект, 2015
3. Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учеб. пособие / О.А. Леонович, А.Ф. Артемова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316388>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM
2. Дмитриева, С.Ю. English for Practical Use: Watch and Listen (Практический курс английского языка: смотрите и слушайте): учеб. пособие / М.А. Николаева, С.Ю. Дмитриева. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336518>
3. Романова, С.В. Профессиональный перевод / С.В. Сырескина, С.В. Романова.— Самара: РИЦ СГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/330177>

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------



				наличии)	
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионно е	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионно е	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно е	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF,	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### **7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### **7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### **7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, УК-3, УК-4, УК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, УК-3, УК-4, УК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, УК-3, УК-4, УК-6

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118)</li> <li>2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121)</li> <li>3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123)</li> <li>4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128)</li> <li>5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176)</li> <li>6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166)</li> <li>7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167)</li> <li>8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168)</li> <li>9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169)</li> <li>10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170)</li> <li>11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171)</li> <li>12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172)</li> <li>13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173)</li> <li>14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174)</li> <li>15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175)</li> <li>16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457)</li> <li>17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459)</li> <li>18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. АБВУЯ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно).</li> <li>4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно)</li> <li>5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</li> </ol>

	19. Шкаф (инв. № 41013601850)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
Помещение для	1. Шкаф канцелярский (инв.	1. Microsoft Windows 7

<p>самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>№ 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>(лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</li><li>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</li><li>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</li><li>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</li><li>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</li><li>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</li><li>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</li><li>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</li><li>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</li><li>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</li><li>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</li><li>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</li><li>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</li></ol>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д.п.н. Попова С.В.



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.



